



Questionari di valutazione  
della soddisfazione degli  
studenti frequentanti  
a.a. 2006/07

Presentazione alla Facoltà di  
**SCIENZE BANCARIE, FINANZIARIE E ASSICURATIVE**

## Indice degli argomenti:

- Gli obiettivi
- Le dimensioni della rilevazione
  - La metodologia
  - L'analisi dei dati
  - Conclusioni

## Gli obiettivi

Gli obiettivi che l'Ateneo, con il supporto del Nucleo di Valutazione, si è prefissato sono:

1. Garantire riservatezza e selettività nell'accesso alle informazioni, portando a conoscenza docenti e studenti degli esiti della valutazione a livello di sintesi di facoltà e corso di laurea
2. Fornire ai docenti indicazioni e suggerimenti per la programmazione e l'erogazione degli insegnamenti nel successivo periodo didattico
3. Far conoscere il parere aggregato degli studenti in rapporto anche ai dati complessivi dell'Ateneo

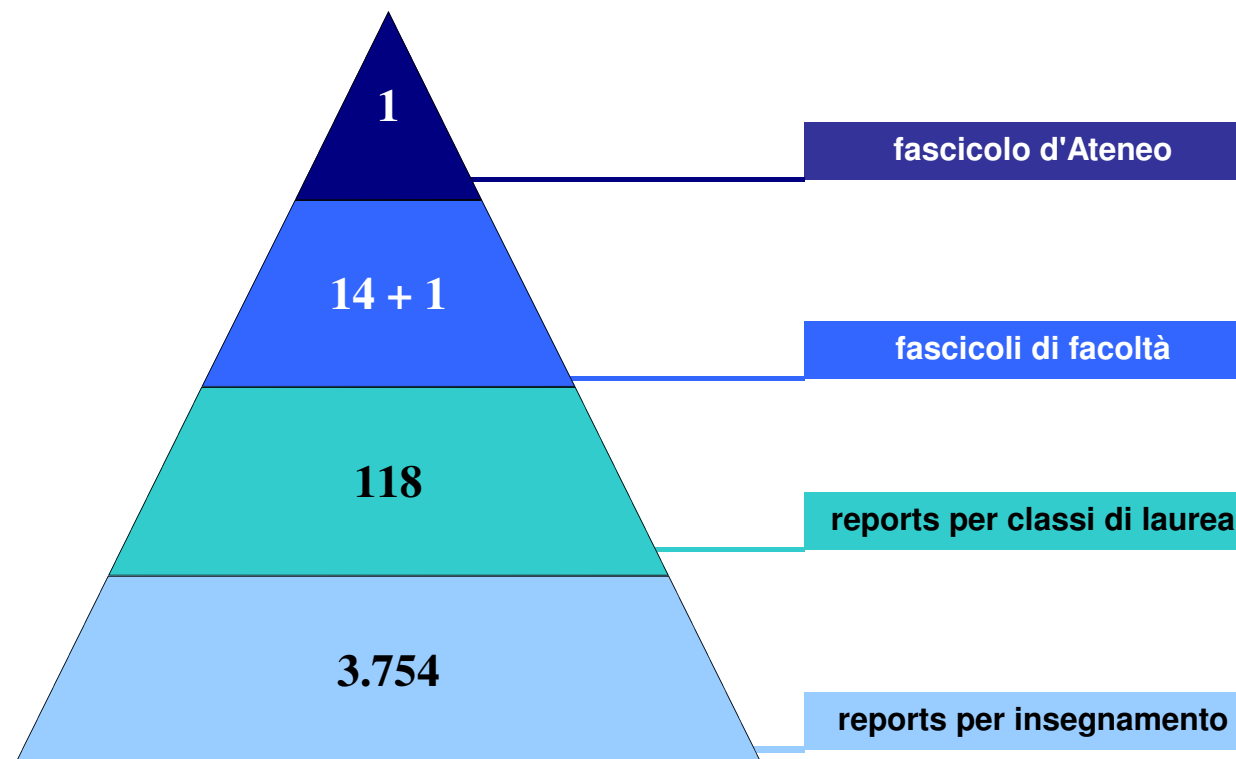
## L'evoluzione

- |              |   |
|--------------|---|
| a.a. 1998/99 | Iniziative "spontanee" ; eterogeneità nelle rilevazioni                             |
| a.a. 1999/00 | Definizione e messa a regime del processo   |
| a.a. 2000/01 | Attivazione delle pagine web per la pubblicazione dei risultati a livello aggregato |
| a.a. 2002/03 | Introduzione del questionario conforme alle indicazioni del CNVSU                   |
| a.a. 2004/05 | Automatizzazione dell'elaborazione  |



## Le dimensioni della rilevazione a.a. 2006/07

La ragguardevole mole di dati raccolti è stata elaborata per livelli:



N.B. : ai 14 fascicoli di facoltà si aggiunge quello per i Corsi di Introduzione alla teologia

## Le dimensioni della rilevazione a.a. 2006/07

Di seguito presentiamo le dimensioni della rilevazione per la facoltà, per il totale Sedi padane e per l'Ateneo

classe di laurea	Insegnamenti rilevati	Questionari ritirati
Scienze dell'economia e della gestione aziendale	28	1.251
Lauree specialistiche in Scienze economico-aziendali	20	604
Facoltà di SCIENZE BANCARIE, FINANZIARIE E ASSICURATIVE	48	1.855
Sedi Padane	2.600	78.341
ATENE0	3.754	98.393

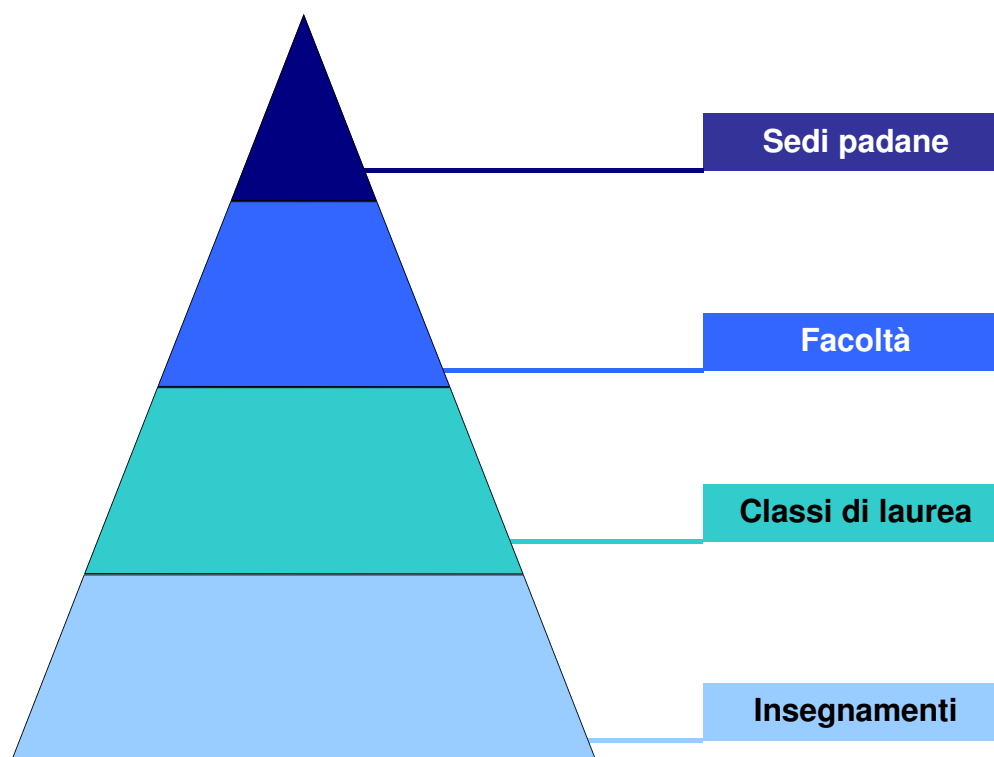
## La metodologia

Il questionario è stato articolato nelle seguenti sezioni:

info generali	Codice e denominazione dell'insegnamento, numero dei questionari compilati dallo studente, tipo di laurea, anno di corso e provenienza della laurea di primo livello per le lauree specialistiche
a	Soddisfazione e interesse: interesse e apprezzamento per i contenuti dell'insegnamento
b	Informazioni generali e organizzazione dell'insegnamento: conoscenze preliminari, contenuto dell'insegnamento, reperibilità e adeguatezza del materiale didattico etc....
c	Attività didattiche e interazione con il docente: efficacia del docente (chiarezza nell'esposizione, puntualità alle lezioni, etc...)
d	Carico di lavoro (CFU): carico di lavoro richiesto dall'insegnamento
e	Profilo dello studente: facoltà di iscrizione, classe di laurea, sesso, età, tipo e voto di diploma, media degli esami di profitto, attività lavorativa
f	Organizzazione generale dei corsi e infrastrutture: carico di studio, organizzazione complessiva, adeguatezza aule per la didattica e locali e attrezzature per le attività integrative
g	Comunicazioni didattiche: chiarezza e completezza nelle comunicazioni allo studente (informazioni contenute nelle guide di facoltà, avvisi didattici nelle bacheche di facoltà, avvisi relativi alle lezioni sospese e cambi d'aula etc...)

## La struttura

La ragguardevole mole di dati raccolti è stata raggruppata per livelli secondo un criterio gerarchico:

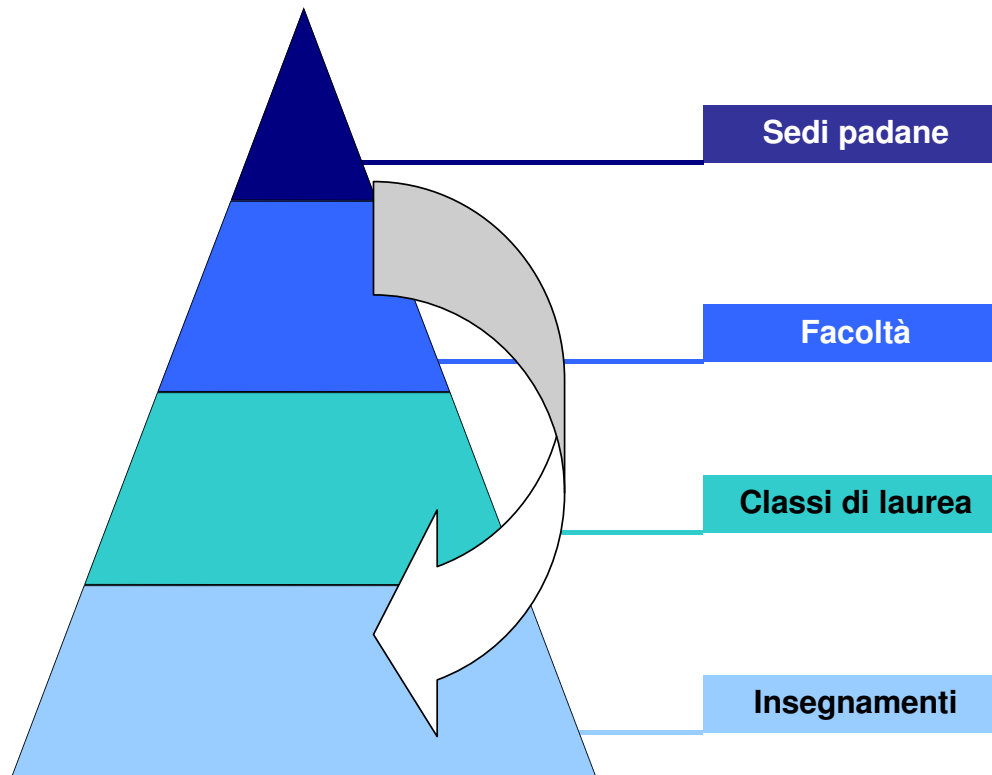


> Sono state calcolate le distribuzioni di frequenza delle risposte date dagli studenti

> In base ad esse è stato calcolato l'*indice di sintesi*

## Come procederemo

Non presenteremo oggi tutti i dati per tutti i livelli disponibili: per ovvi motivi di sinteticità ci fermeremo alla classi di laurea



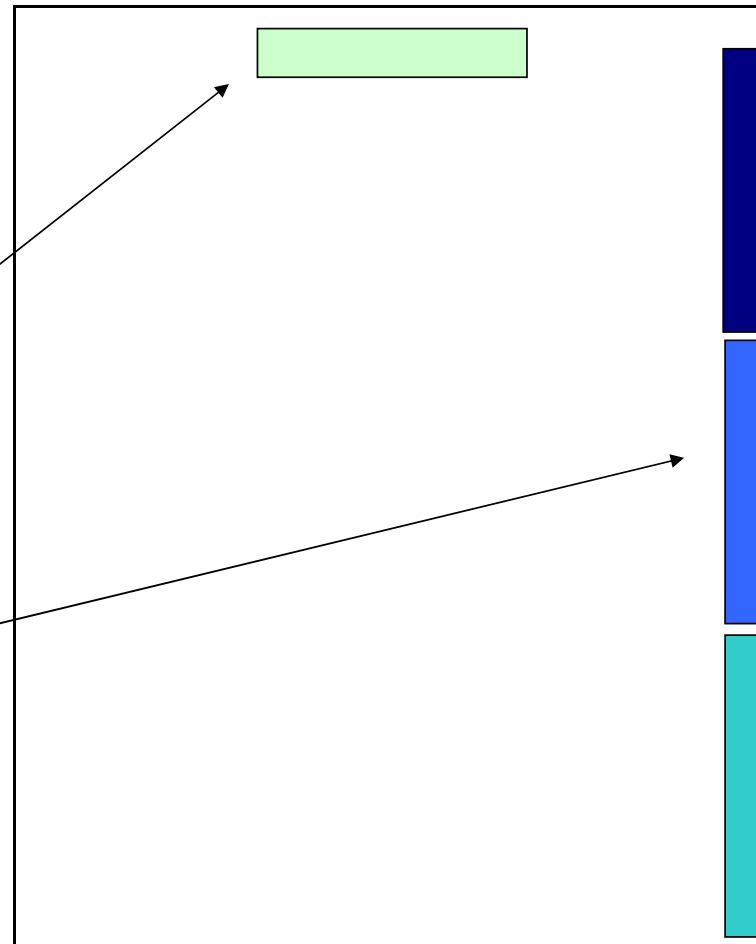
> quindi all'interno di ciascuna delle aree tematiche ci muoveremo dalla massima sintesi rappresentata dall'aggregato "sedi padane" fino al dettaglio delle classi di laurea

## Guida alla visione

Questa presentazione è strutturata secondo criteri volti ad agevolare la lettura della considerevole mole di dati elaborati .....

> il titolo della diapositiva ci indicherà l'area tematica alla quale si riferiscono le risposte .....

> la barra laterale ci indicherà di volta in volta - *mediante opportuna colorazione* - il livello di aggregazione



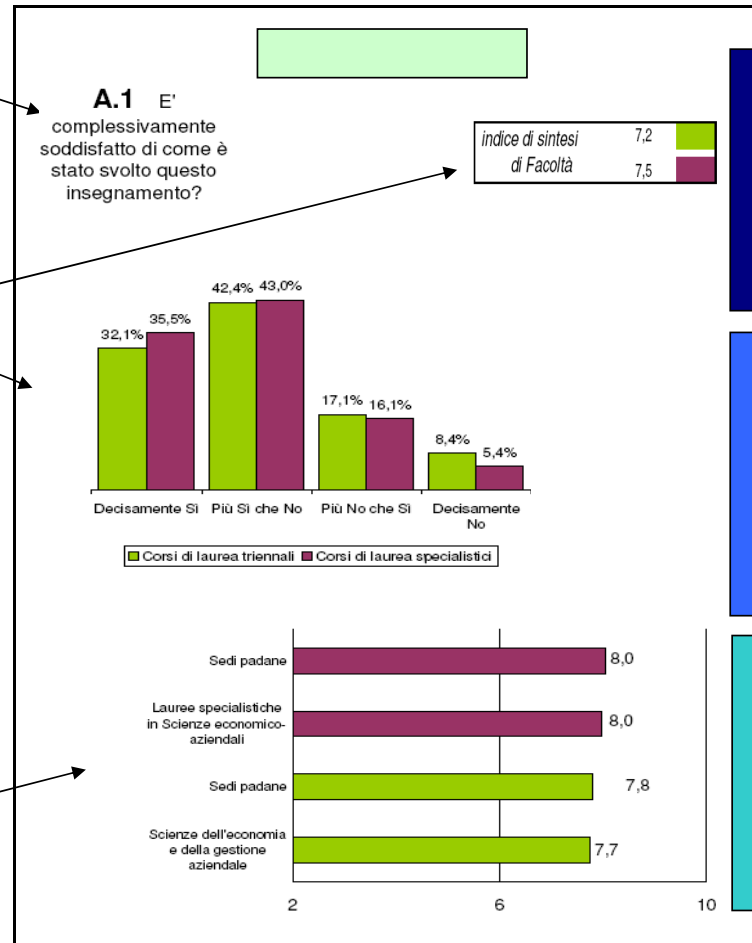
# Guida alla visione

> All'interno dell'area tematica troveremo sempre le domande del questionario

> Grafici a istogrammi ci indicheranno la distribuzione di frequenza delle risposte per la Facoltà.

Un apposito riquadro indicherà il valore dell'*indice di sintesi* per Facoltà (con un minimo di 2 - a fronte di 100% di risposte "Decisamente no" - ed un massimo di 10 - con 100% di risposte "Decisamente sì")

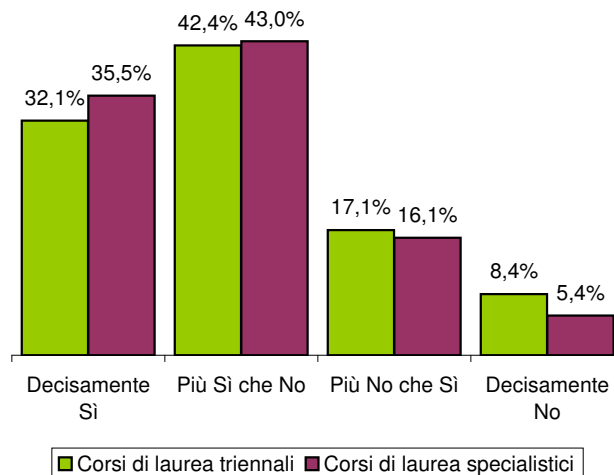
> Grafici a barre orizzontali mostreranno, invece, il valore dell'*indice di sintesi* a livello di Sedi padane e Classi di laurea



## L'analisi dei dati

## Soddisfazione e interesse

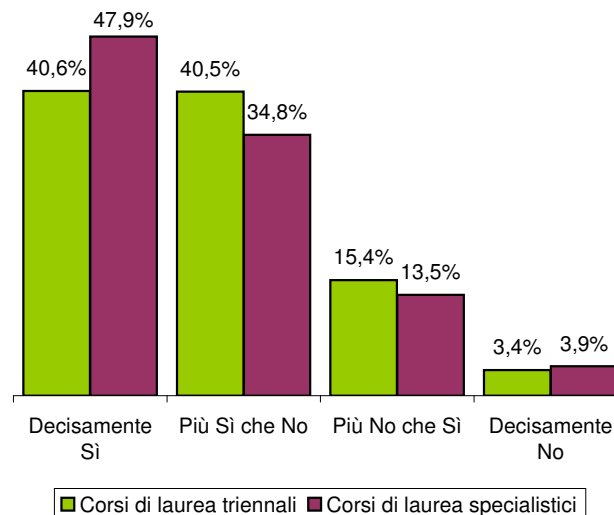
**A.1** E' complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?



indice di sintesi di Facoltà	7,2	<span style="display: inline-block; width: 15px; height: 10px; background-color: #92d050;"></span>
	7,5	<span style="display: inline-block; width: 15px; height: 10px; background-color: #800040;"></span>

*Il giudizio positivo (dato dalla somma delle risposte "decisamente sì" e "più sì che no") è pari al 74,5% per le lauree triennali e al 78,5% per quelle specialistiche*

**A.2** All'inizio dell'insegnamento, era interessato agli argomenti trattati dal corso?



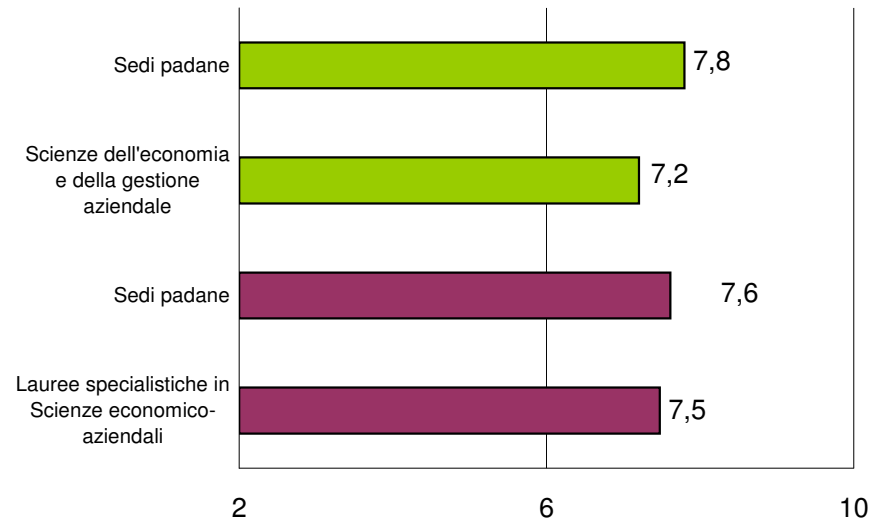
indice di sintesi di Facoltà	7,7	<span style="display: inline-block; width: 15px; height: 10px; background-color: #92d050;"></span>
	8,0	<span style="display: inline-block; width: 15px; height: 10px; background-color: #800040;"></span>

*Il giudizio positivo (dato dalla somma delle risposte "decisamente sì" e "più sì che no") è pari all'81,1% per le lauree triennali e all'82,7% per quelle specialistiche*

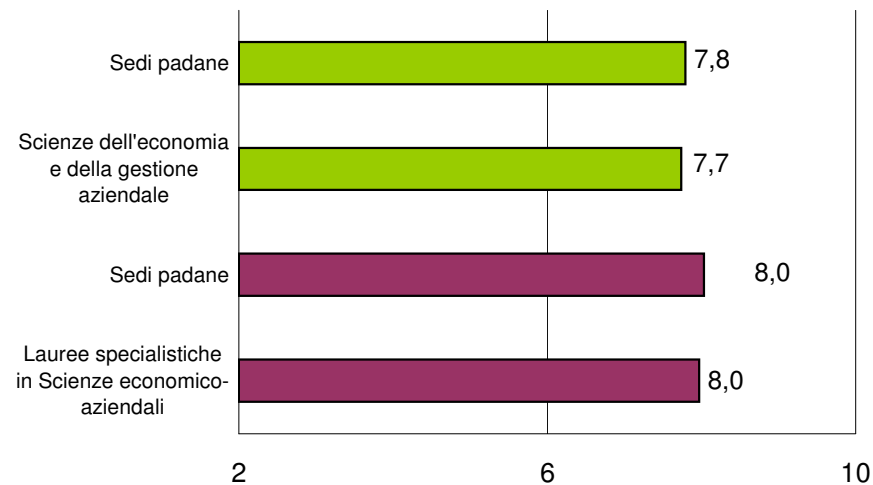
# Soddisfazione e interesse

**A.1** E' complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?

*Da sottolineare lo scarto negativo di 6 decimi di punto della classe di laurea triennale rispetto al valore medio triennale delle Sedi padane*



**A.2** All'inizio dell'insegnamento, era interessato agli argomenti trattati dal corso?



■ lauree triennali ■ lauree specialistiche

Sedi padane

Facoltà

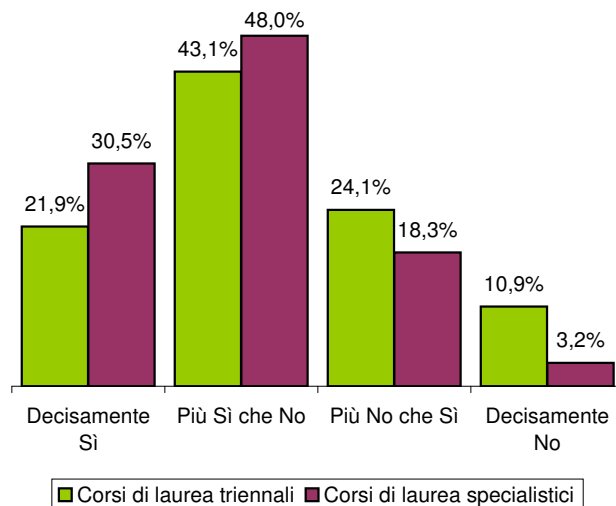
Clausura

NUCLEO DI VALUTAZIONE



# Informazioni generali e organizzazione dell'insegnamento

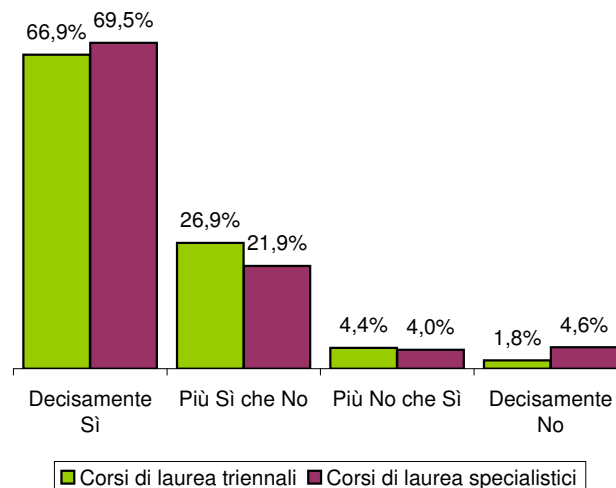
**B.2** Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?



indice di sintesi di Facoltà	6,6
	7,4

*Il giudizio positivo è pari al 65% per le lauree triennali e al 78,5% per quelle specialistiche*

**B.3** Gli orari di svolgimento delle attività didattiche sono rispettati?



indice di sintesi di Facoltà	8,8
	8,8

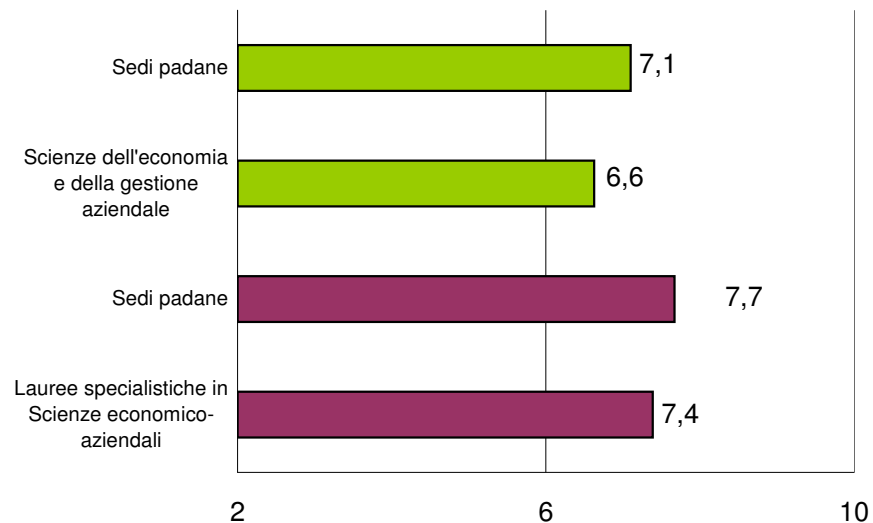
*Il giudizio positivo è pari al 93,8% per le lauree triennali e al 91,4% per quelle specialistiche*



# Informazioni generali e organizzazione dell'insegnamento

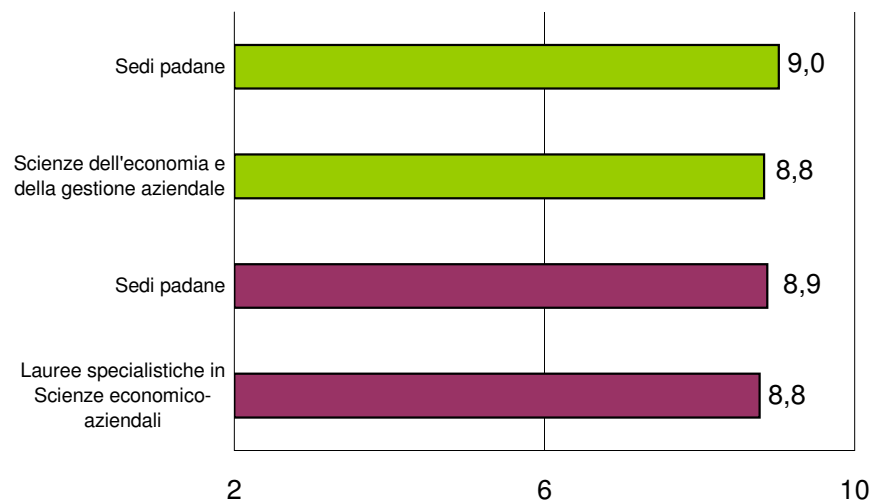
**B.2** Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?

*Da sottolineare lo scarto negativo di 6 decimi di punto della classe di laurea triennale rispetto al valore medio triennale delle Sedi padane*



**B.3** Gli orari di svolgimento delle attività didattiche sono rispettati?

*Gli indici di sintesi (i più alti registrati per la facoltà) sono pressochè in linea con i rispettivi valori medi padani*



■ lauree triennali ■ lauree specialistiche

Sedi padane

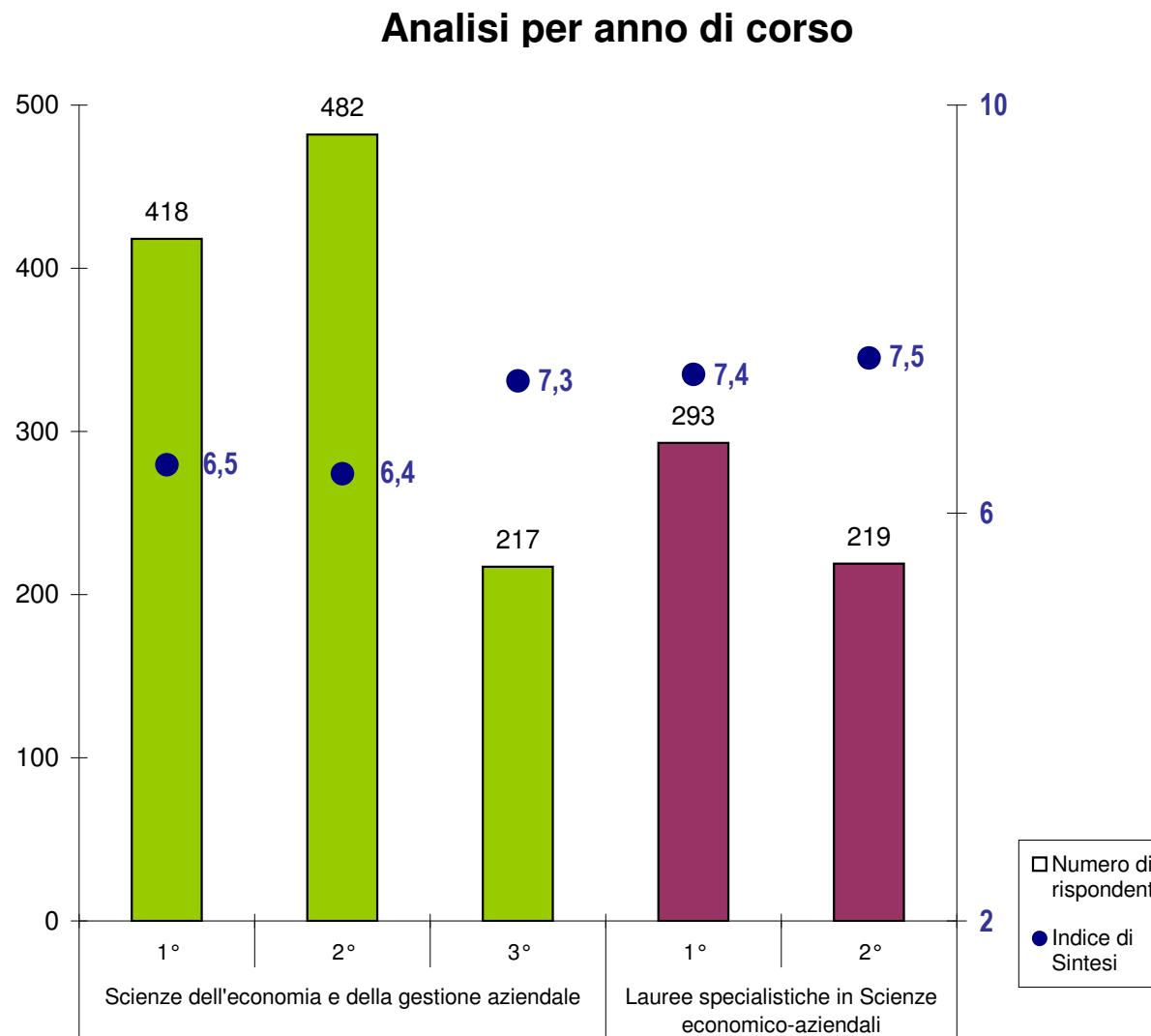
Facoltà

Classe di laurea



# Informazioni generali e organizzazione dell'insegnamento

**B.2** Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?



Se  
d  
i  
e

F  
a  
c  
o  
l  
t  
à

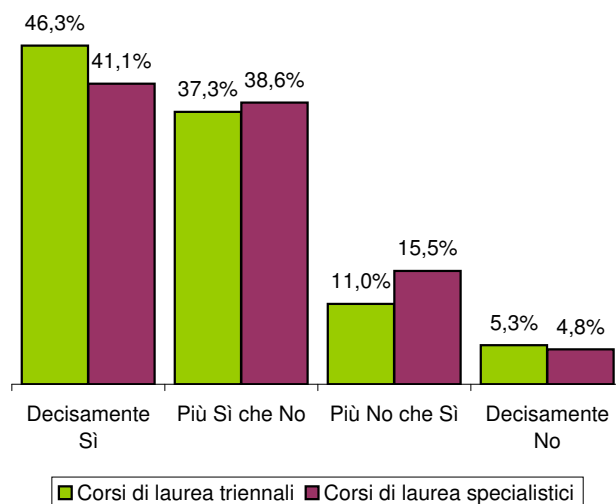
C  
l  
a  
u  
r  
e  
d  
i

N  
U  
C  
L  
E  
O  
  
D  
I  
  
V  
A  
L  
U  
T  
A  
Z  
I  
O  
N  
E



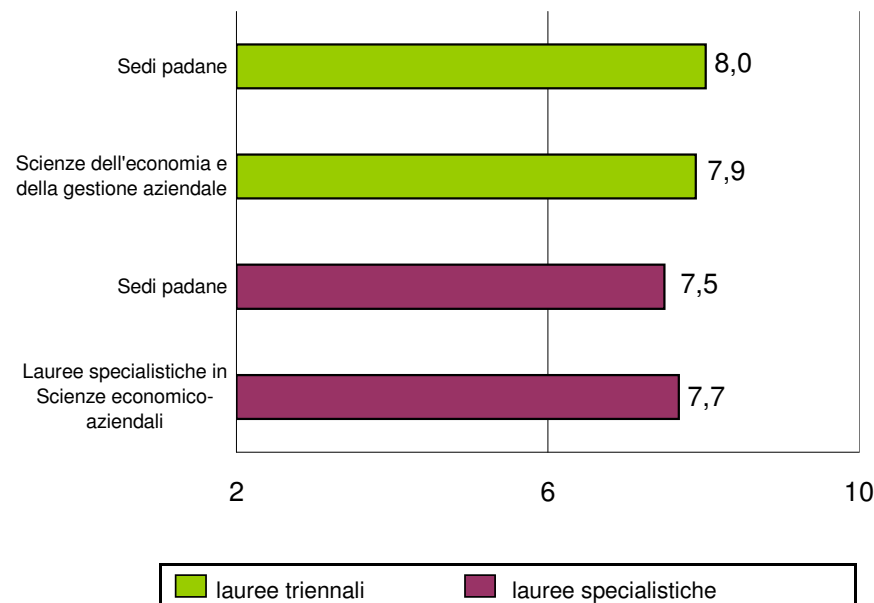
# Informazioni generali e organizzazione dell'insegnamento

**B.4** Il contenuto dell'insegnamento evita ripetizioni e sovrapposizioni rispetto agli altri insegnamenti?



indice di sintesi di Facoltà	7,9
	7,7

*Il giudizio positivo è pari all'83,6% per le lauree triennali e al 79,7% per quelle specialistiche*



Sedi padane

Facoltà

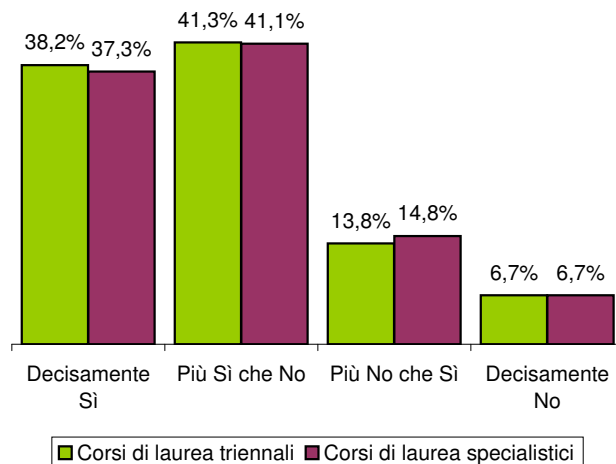
Clausure

NUCLEO DI VALUTAZIONE



# Informazioni generali e organizzazione dell'insegnamento

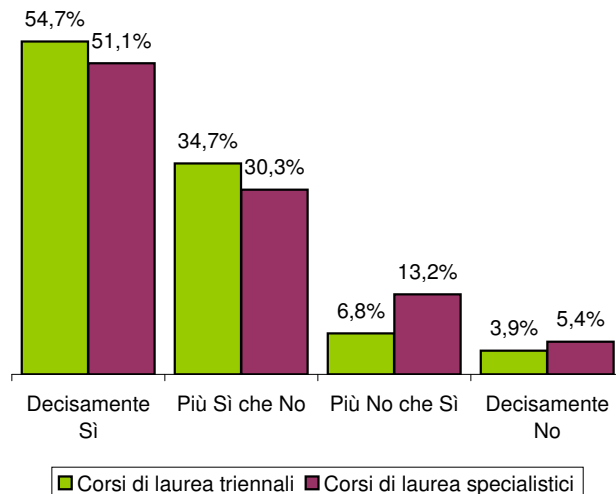
**B.5** Il materiale didattico (indicato o fornito) è adeguato per lo studio della materia?



indice di sintesi di Facoltà	7,5	<div style="width: 75%; height: 10px; background-color: #92d050;"></div>
	7,5	<div style="width: 75%; height: 10px; background-color: #800040;"></div>

*Il giudizio positivo è pari al 79,5% per le lauree triennali e al 78,4% per quelle specialistiche*

**B.6** Il materiale didattico (indicato o fornito) è facilmente reperibile?



indice di sintesi di Facoltà	8,3	<div style="width: 83%; height: 10px; background-color: #92d050;"></div>
	8,0	<div style="width: 80%; height: 10px; background-color: #800040;"></div>

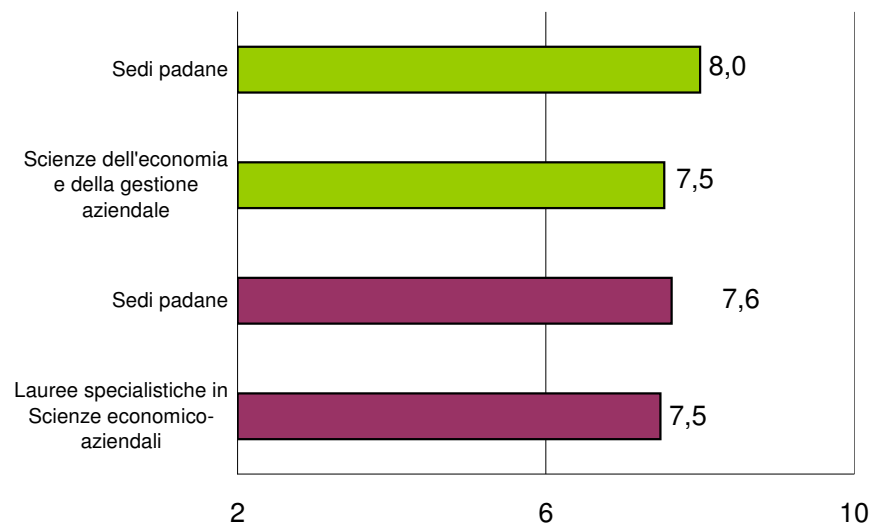
*Il giudizio positivo è pari all'89,4% per le lauree triennali e all'81,4% per quelle specialistiche*



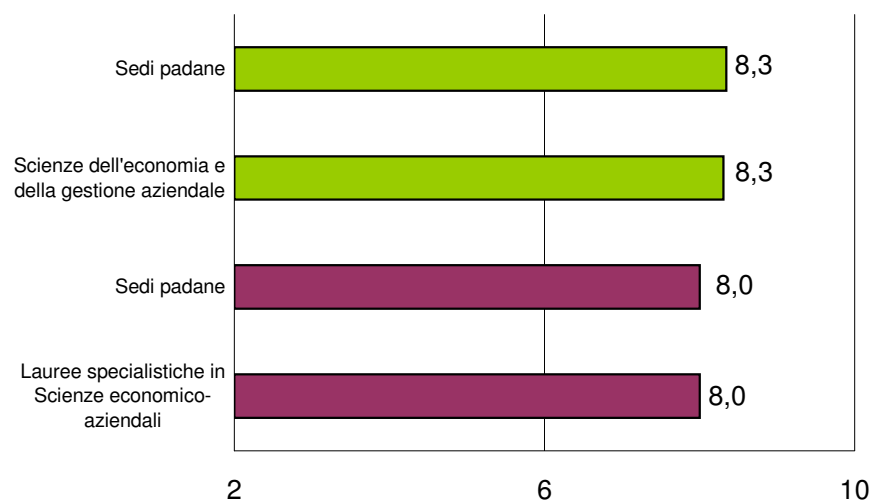
# Informazioni generali e organizzazione dell'insegnamento

**B.5** Il materiale didattico (indicato o fornito) è adeguato per lo studio della materia?

*Da sottolineare lo scarto negativo di 5 decimi di punto della classe di laurea triennale rispetto al valore medio triennale delle Sedi padane*



**B.6** Il materiale didattico (indicato o fornito) è facilmente reperibile?



■ lauree triennali ■ lauree specialistiche

Sedi padane

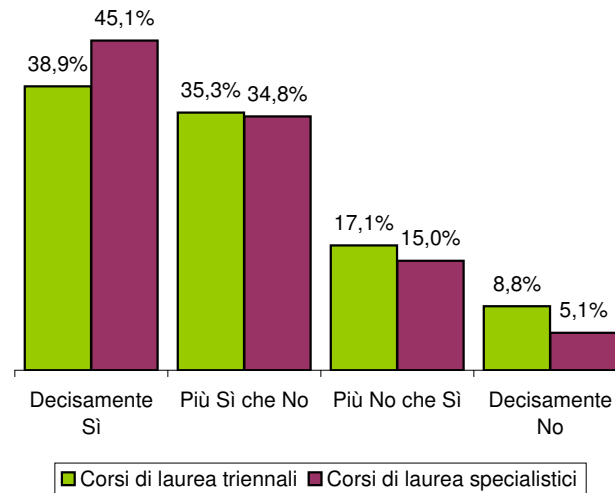
Facoltà

Clausure di



## Attività didattiche e interazione col docente

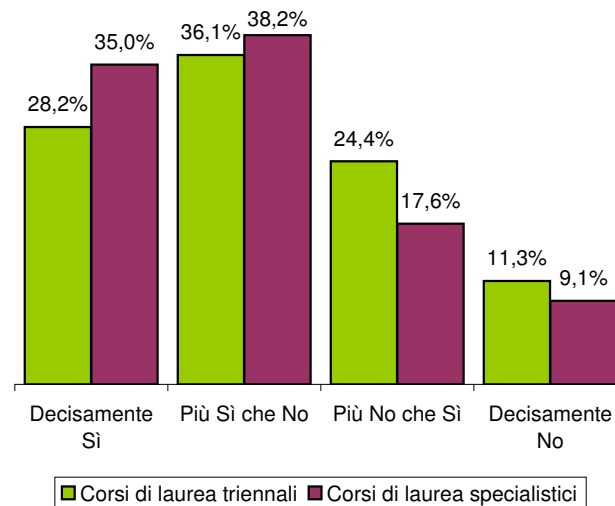
**C.2** Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?



indice di sintesi	7,4
di Facoltà	7,8

Il giudizio positivo è pari al 74,2% per le lauree triennali e al 79,9% per quelle specialistiche

**C.3** Il docente stimola/motiva l'interesse verso gli argomenti?



indice di sintesi	6,8
di Facoltà	7,2

Il giudizio positivo è pari al 64,3% per le lauree triennali e al 73,2% per quelle specialistiche

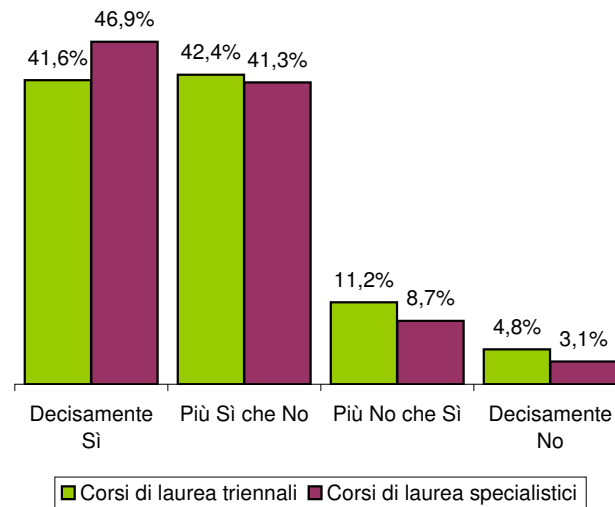
S e d a n e

F a c o l t à

C l a s s i d i

## Attività didattiche e interazione col docente

**C.4** Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento?



indice di sintesi	7,8
di Facoltà	8,1

*Il giudizio positivo è pari all'84% per le lauree triennali e all'88,2% per quelle specialistiche*

S e d a n e

F a c o l t à

C l a s s i d i

# Attività didattiche e interazione col docente

## C.2 Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?

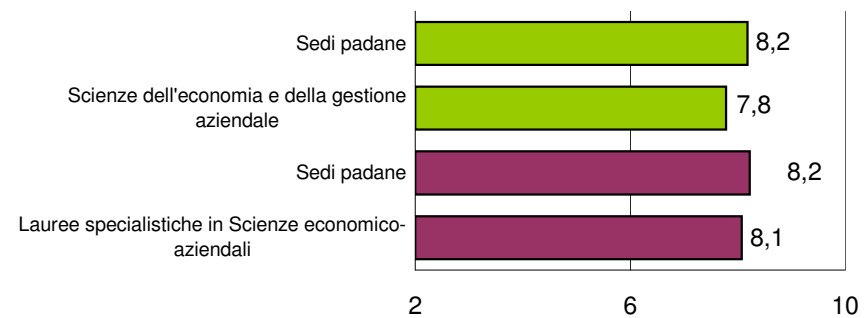
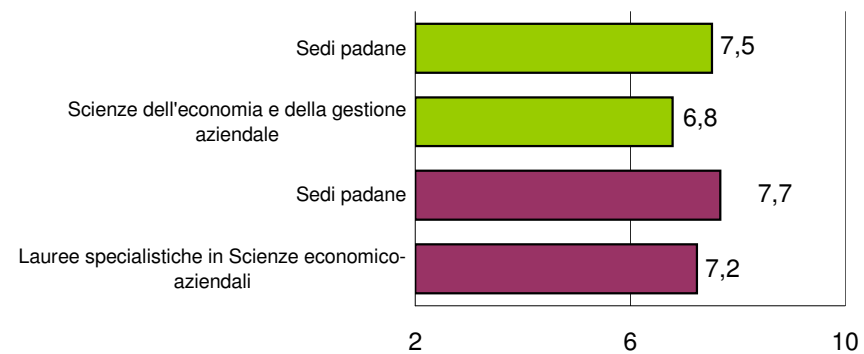
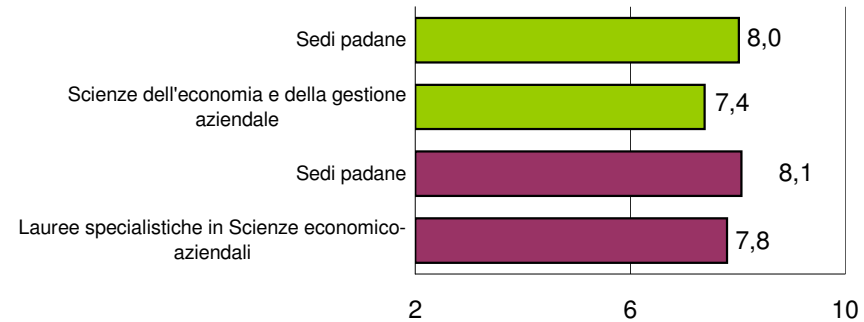
*Da sottolineare lo scarto negativo di 6 decimi di punto della classe di laurea triennale rispetto al valore medio triennale delle Sedi padane*

## C.3 Il docente stimola/motiva l'interesse verso gli argomenti?

*Da sottolineare lo scarto negativo di 7 decimi di punto della classe di laurea triennale rispetto al valore medio triennale delle Sedi padane e l'analogo scarto negativo di 5 decimi di punto per le lauree specialistiche rispetto al rispettivo valore medio padano*

## C.4 Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento?

*Da sottolineare lo scarto negativo di 4 decimi di punto della classe di laurea triennale rispetto al valore medio triennale delle Sedi padane*



■ lauree triennali ■ lauree specialistiche

Sedi padane

Facoltà

Clausure

NUCLEO DI VALUTAZIONE



## Correlazione di Spearman in ordine decrescente

Le seguenti tabelle riportano il grado di *correlazione* delle risposte date ad alcuni items del questionario *con il giudizio complessivo sull'insegnamento*

### LAUREE TRIENNALI

### LAUREE SPECIALISTICHE

C.2 Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	0,74	C.2 Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	0,63
C.3 Il docente stimola/motiva l'interesse verso gli argomenti?	0,72	C.3 Il docente stimola/motiva l'interesse verso gli argomenti?	0,63
C.4 Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento?	0,63	C.4 Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento?	0,56
B.5 Il materiale didattico (indicato o fornito) è adeguato per lo studio della materia?	0,53	B.5 Il materiale didattico (indicato o fornito) è adeguato per lo studio della materia?	0,46
C.5 Le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc...), ove previste, sono utili ai fini dell'apprendimento?	0,35	C.5 Le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc...), ove previste, sono utili ai fini dell'apprendimento?	0,38
B.2 Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?	0,32	B.7 L'insegnamento propone materiale integrativo disponibile on-line; quanto è soddisfatto di questo strumento/modalità?	0,35
A.2 All'inizio dell'insegnamento, era interessato agli argomenti trattati dal corso?	0,32	B.3 Gli orari di svolgimento delle attività didattiche sono rispettati?	0,26
B.3 Gli orari di svolgimento delle attività didattiche sono rispettati?	0,30	A.2 All'inizio dell'insegnamento, era interessato agli argomenti trattati dal corso?	0,22
B.7 L'insegnamento propone materiale integrativo disponibile on-line; quanto è soddisfatto di questo strumento/modalità?	0,29	B.2 Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?	0,20
B.4 Il contenuto dell'insegnamento evita ripetizioni e sovrapposizioni rispetto agli altri insegnamenti	0,24	B.4 Il contenuto dell'insegnamento evita ripetizioni e sovrapposizioni rispetto agli altri insegnamenti	0,15

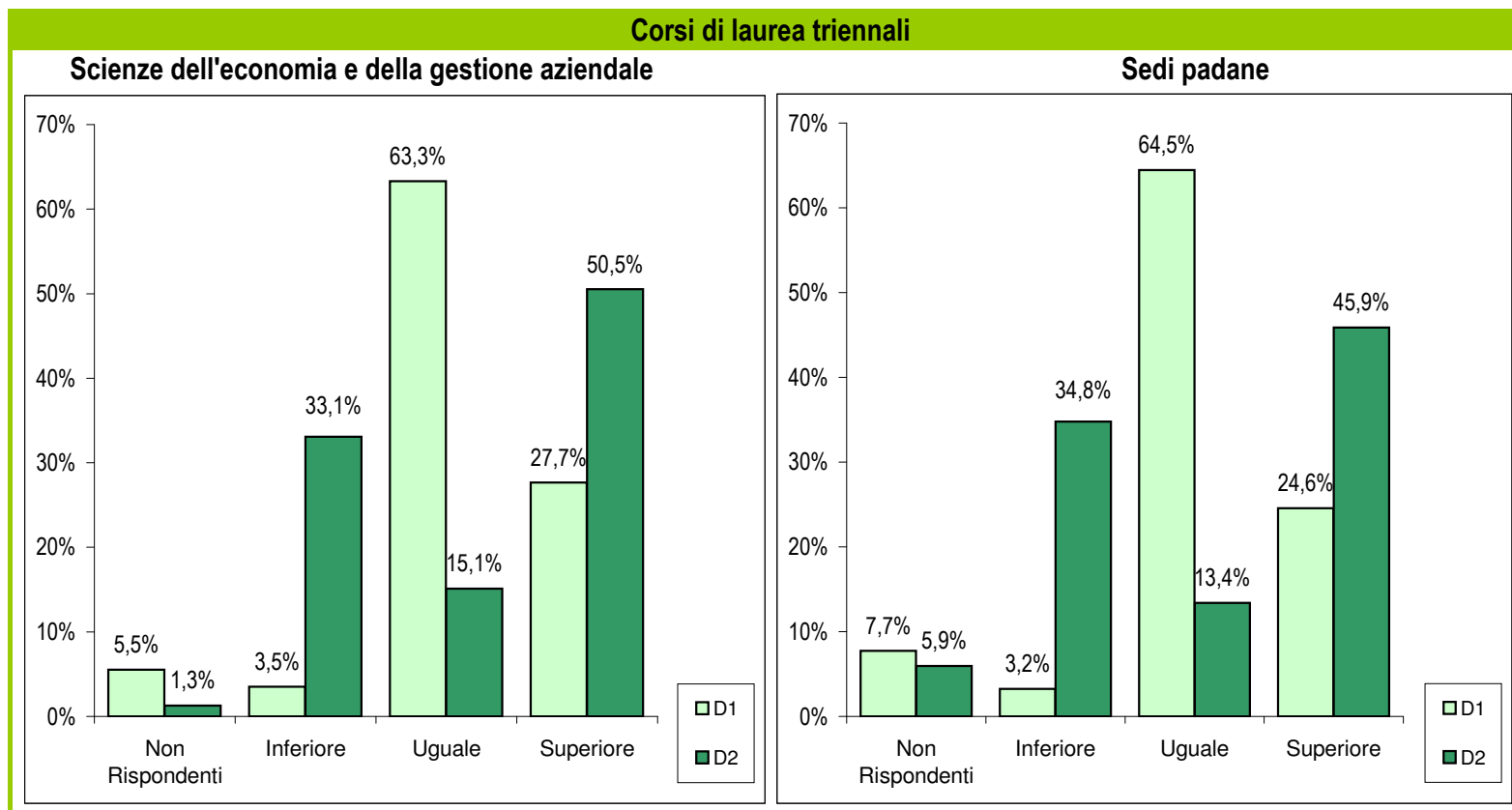
*Le variabili maggiormente incidenti sulla soddisfazione complessiva - sia per le lauree specialistiche che per quelle triennali - sono quelle che riguardano l'interazione col docente ed il suo stile didattico*



# Carico di lavoro (CFU)

**D.1** Rispetto ai crediti formativi assegnati la quantità di lavoro richiesta dall'insegnamento risulta essere

**D.2** Rispetto ai crediti formativi assegnati la stima delle ore complessivamente richieste per la preparazione dell'esame risulta essere



*Le diverse distribuzioni di frequenza delle risposte denotano sia una scarsa conoscenza da parte degli studenti dei CFU assegnati agli insegnamenti sia una oggettiva difficoltà nello stimare l'impegno necessario al momento della compilazione del questionario*



# Carico di lavoro (CFU)

**D.1** Rispetto ai crediti formativi assegnati la quantità di lavoro richiesta dall'insegnamento risulta essere

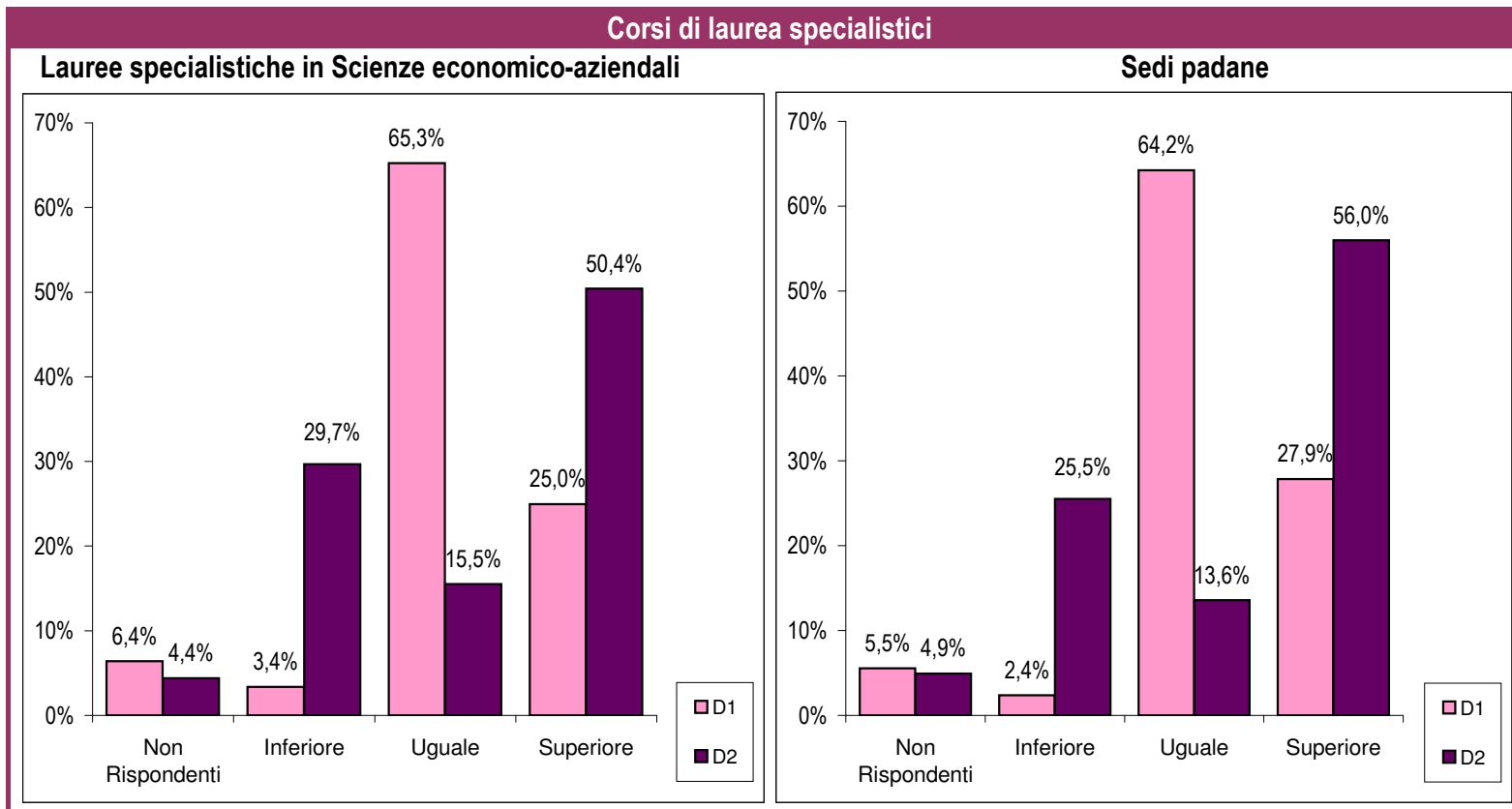
**D.2** Rispetto ai crediti formativi assegnati la stima delle ore complessivamente richieste per la preparazione dell'esame risulta essere

NUCLEO DI VALUTAZIONE

Sedi padane

Facoltà

Clausure



Le diverse distribuzioni di frequenza delle risposte portano alle stesse considerazioni fatte per i corsi triennali



# Profilo dello studente

Domanda	Risposta	Lauree triennali				Lauree specialistiche			
		Rispondenti		Iscritti al 03-06-07		Rispondenti		Iscritti al 03-06-07	
		val. ass.	val. %	val. ass.	val. %	val. ass.	val. %	val. ass.	val. %
Genere	Non Risposto	5	1,82%			5	3,38%		0,00%
	Maschio	140	50,91%	233	58,25%	80	54,05%	133	59,91%
	Femmina	130	47,27%	167	41,75%	63	42,57%	89	40,09%
	<b>Totale</b>	<b>275</b>		<b>400</b>		<b>148</b>		<b>222</b>	
Età	Non Risposto		3,27%				2,03%		
	fino a 20		64,36%		23,50%				
	21-23		27,64%		53,00%		74,32%		26,13%
	24-26		4,00%		17,75%		20,95%		68,47%
	27 e oltre		0,73%		5,75%		2,70%		5,41%
Tipo di diploma	Non Risposto	9	3,27%			7	4,73%		
	Classico	10	3,64%	9	2,25%	20	13,51%	19	8,56%
	Scientifico	119	43,27%	152	38,00%	69	46,62%	67	30,18%
	Linguistico	8	2,91%	8	2,00%	3	2,03%	3	1,35%
	Artistico	1	0,36%						
	Tecnico commerciale	102	37,09%	134	33,50%	41	27,70%	38	17,12%
	Tecnico industriale	9	3,27%	15	3,75%	4	2,70%	5	2,25%
	Magistrale	3	1,09%	3	0,75%	1	0,68%		
	Geometri	1	0,36%	7	1,75%				
	Agrario	1	0,36%	2	0,50%				
	Altro	12	4,36%	70	17,50%	3	2,03%	90	40,54%
<b>Totale</b>	<b>275</b>		<b>400</b>		<b>148</b>		<b>222</b>		
Voto di diploma di maturità	Non Risposto/Non Rilevato		4,00%		4,00%		4,73%		37,84%
	36-41/60-69		24,00%		32,75%		10,81%		10,36%
	42-47/70-79		25,82%		23,00%		25,68%		18,47%
	48-53/80-89		13,45%		15,00%		24,32%		15,32%
	54-60/90-100		32,73%		25,25%		34,46%		18,02%

In alcune modalità di risposta il numero degli studenti frequentanti risulta superiore a quello degli iscritti per effetto di studenti che frequentano insegnamenti mutuati da altre facoltà.



# Profilo dello studente

Domanda	Risposta	Lauree triennali				Lauree specialistiche			
		Rispondenti		Iscritti al 03-06-07		Rispondenti		Iscritti al 03-06-07	
		val. ass.	val. %	val. ass.	val. %	val. ass.	val. %	val. ass.	val. %
Anno di corso	Non Risposto	8	2,91%			3	2,03%		
	1°	114	41,45%	132	33,00%	77	52,03%	111	50,00%
	2°	91	33,09%	104	26,00%	64	43,24%	102	45,95%
	3°	42	15,27%	67	16,75%	1	0,68%		
	4°								
	5°								
	6°								
	Ripetente	3	1,09%	6	1,50%	1	0,68%	1	0,45%
	1° fuori corso	9	3,27%	37	9,25%	2	1,35%	8	3,60%
	2° fuori corso	6	2,18%	37	9,25%				
	3° fuori corso e oltre	2	0,73%	17	4,25%				
	<b>Totale</b>		<b>275</b>		<b>400</b>		<b>148</b>		<b>222</b>
Media degli esami di profitto *	Non Risposto		5,45%		0,00%		2,03%		
	Nessun esame sostenuto		34,18%		11,75%		34,46%		12,61%
	18-21		6,55%		15,00%				1,80%
	22-24		29,45%		43,50%		14,19%		10,36%
	25-27		17,09%		21,50%		40,54%		52,70%
28-30		7,27%		8,25%		8,78%		22,52%	
Attività lavorativa	Non Risposto		3,64%				7,43%		
	No		60,36%		96,50%		63,51%		99,10%
	Sì		36,00%		3,50%		29,05%		0,90%
La situazione lavorativa (eventuale) influenza la regolarità di frequenza?	Non Risposto		1,01%				6,98%		
	Decisamente no		32,32%				32,56%		
	Più no che sì		50,51%				44,19%		
	Più sì che no		9,09%				6,98%		
	Decisamente sì		7,07%				9,30%		
Con quale frequenza sta seguendo le lezioni di questo insegnamento?	Non Risposto		2,01%				1,90%		
	Più del 75%		78,89%				77,95%		
	Dal 51% al 75%		13,32%				16,73%		
	Dal 25% al 50%		4,27%				2,28%		
	Meno del 25%		1,51%				1,14%		

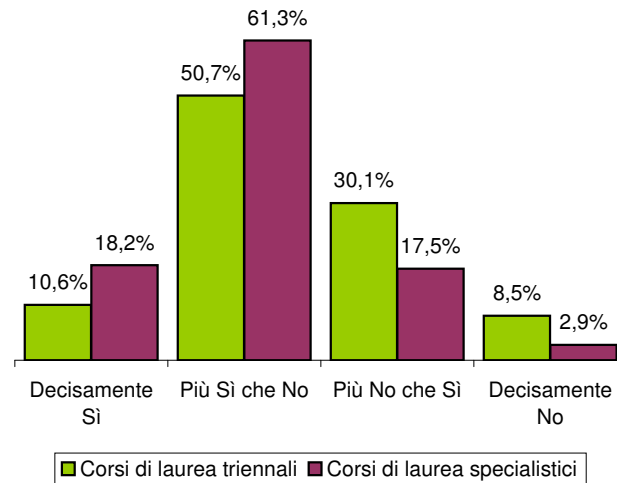
\* i dati relativi alla media degli esami di profitto degli "iscritti" sono aggiornati al 03-06-07, mentre il Profilo dello studente è stato compilato prevalentemente tra i mesi di Novembre 2006 e Marzo 2007; ciò spiega la sensibile differenza fra le percentuali delle due colonne.

In alcune modalità di risposta il numero degli studenti frequentanti risulta superiore a quello degli iscritti per effetto di studenti che frequentano insegnamenti mutuati da altre facoltà.



## Organizzazione generale dei corsi

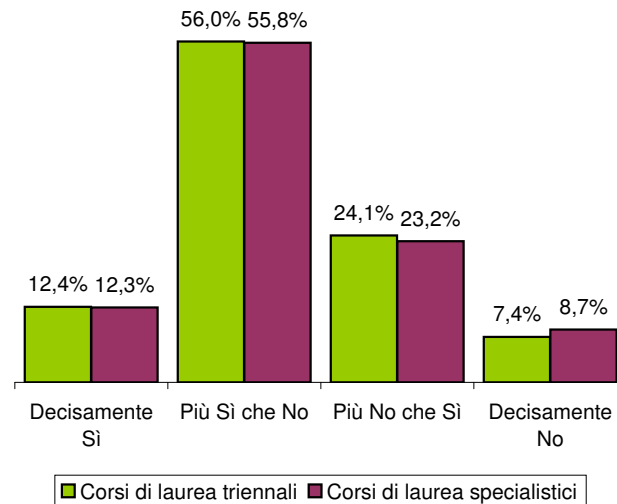
**F.1** Il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (trimestre, quadrimestre, semestre, ecc.) è accettabile?



indice di sintesi di Facoltà	6,3	<div style="width: 60%; height: 10px; background-color: #92d050;"></div>
	7,1	<div style="width: 70%; height: 10px; background-color: #800040;"></div>

*Il giudizio positivo è pari al 61,3% per le lauree triennali e al 79,5% per quelle specialistiche*

**F.2** L'organizzazione complessiva (orario ed esami) degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (trimestre, quadrimestre, semestre, ecc.) è accettabile?



indice di sintesi di Facoltà	6,5	<div style="width: 60%; height: 10px; background-color: #92d050;"></div>
	6,5	<div style="width: 60%; height: 10px; background-color: #800040;"></div>

*Il giudizio positivo è pari al 68,4% per le lauree triennali e al 68,1% per quelle specialistiche*

S e d a n e

F a c o l t à

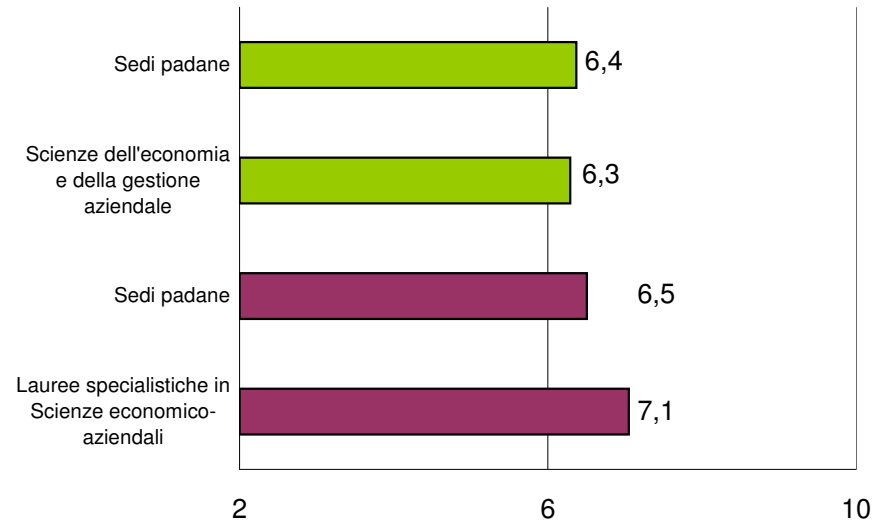
C l a s s e d i



# Organizzazione generale dei corsi

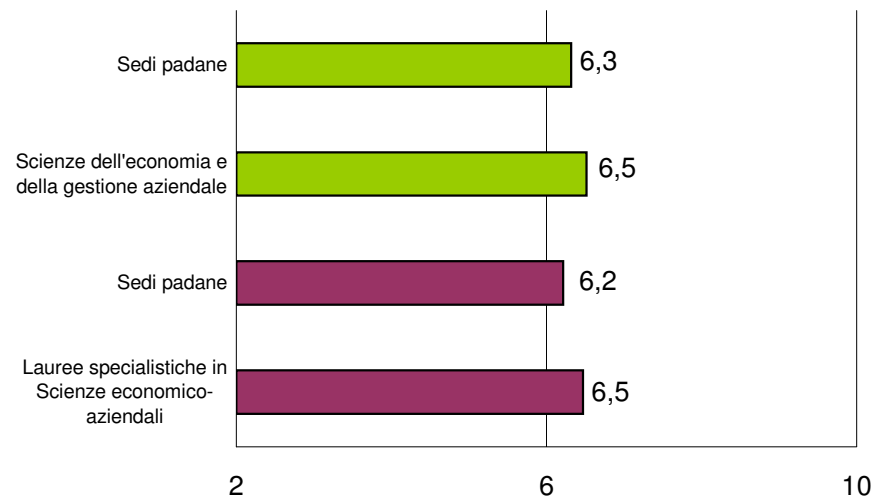
**F.1** Il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (trimestre, quadrimestre, semestre, ecc.) è accettabile?

*Da sottolineare lo scarto positivo di 6 decimi di punto della classe di laurea specialistica rispetto al valore medio delle lauree specialistiche delle Sedi padane*



**F.2** L'organizzazione complessiva (orario ed esami) degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (trimestre, quadrimestre, semestre, ecc.) è accettabile?

*Gli indici di sintesi delle classi della facoltà, per quanto costituenti la coppia di valori più bassa - con un doppio 6,5 - , sono comunque di 2-3 decimi di punto superiori ai corrispettivi valori medi padani*



■ lauree triennali ■ lauree specialistiche

Sedi padane

Facoltà

Classroom



## Conclusioni

## Conclusioni

a	Soddisfazione e interesse	<p>L'interesse per gli argomenti trattati dal corso supera la soddisfazione complessiva - sia a livello triennale che specialistico - di 5 decimi di punto.</p> <p>In entrambi gli items i corsi di laurea specialistici registrano 3 decimi di punto in più rispetto a quelli triennali.</p>
b	Informazioni generali e organizzazione dell'insegnamento	<p>A livello sia triennale che specialistico è stato valutato in modo decisamente positivo il rispetto degli orari delle attività didattiche; minor soddisfazione è stata espressa - soprattutto per le lauree triennali - in merito alle conoscenze preliminari possedute (per queste ultime lo scarto positivo delle specialistiche sulle triennali, ovviamente, è condizionato dal "background triennale" posseduto dagli studenti iscritti alle lauree specialistiche).</p> <p>La sensazione di ripetizioni e sovrapposizioni rispetto agli altri insegnamenti è maggiormente avvertita nelle lauree specialistiche: verosimilmente ciò può essere determinato da sovrapposizioni con gli insegnamenti seguiti durante gli studi triennali.</p> <p>Le distanze nei confronti dei valori medi padani sono più accentuate nei corsi triennali.</p>
c	Attività didattiche e interazione con il docente	<p>Giudizi positivi vengono espressi per la capacità espositiva del docente e per la qualità delle risposte fornite alle richieste di chiarimento; minor apprezzamento si segnala in merito alla capacità di stimolare/motivare l'interesse verso gli argomenti trattati, soprattutto nei corsi triennali (dove è maggiore anche lo scostamento dal valore medio padano).</p>
d	Carico di lavoro (CFU)	<p>Nonostante le diverse distribuzioni di frequenza, le risposte ad entrambe le domande indicano che l'impegno richiesto dall'insegnamento è stimato maggiore dei CFU assegnati.</p>
f	Organizzazione generale dei corsi	<p>In questa sezione si registrano i giudizi meno favorevoli.</p>

Trend della Facoltà negli ultimi anni accademici:

analisi degli items più rilevanti (anche per categoria dei docenti)

# SCIENZE BANCARIE, FINANZIARIE E ASSICURATIVE

<i>Tipo di Laurea</i>	<i>a.a. 2006/07</i>	<i>a.a. 2005/06</i>	<i>a.a. 2004/05</i>	<i>a.a. 2003/04</i>	<i>a.a. 2002/03</i>
-----------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------

*È complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?*

Corsi di laurea specialistici	7,5	7,3	7,5		
Corsi di laurea triennali	7,2	7,5	7,6	7,4	7,3

*Il contenuto dell'insegnamento evita ripetizioni e sovrapposizioni rispetto agli altri insegnamenti*

Corsi di laurea specialistici	7,7	7,5	7,5		
Corsi di laurea triennali	7,9	8	8	7,8	7,7

*Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?*

Corsi di laurea specialistici	7,8	7,6	7,7		
Corsi di laurea triennali	7,4	7,6	7,8	7,5	7,3

*Il docente stimola/motiva l'interesse verso gli argomenti?*

Corsi di laurea specialistici	7,2	7	7,1		
Corsi di laurea triennali	6,8	7	7,1	6,9	6,7

*Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento?*

Corsi di laurea specialistici	8,1	7,8	7,7		
Corsi di laurea triennali	7,8	7,9	8,1	7,8	7,7

*Il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (trimestre, quadrimestrale, semestrale, ecc.) è accettabile?*

Corsi di laurea specialistici	7,1	6,5	7,1		
Corsi di laurea triennali	6,3	6,6	7,1		

*L'organizzazione complessiva (orario ed esami) degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (trimestre, quadrimestrale, semestrale, ecc.) è accettabile?*

Corsi di laurea specialistici	6,5	6,3			
Corsi di laurea triennali	6,5	6,5			

*Le aule dove si svolgono le lezioni dell'insegnamento sono adeguate (si vede, si sente, si possono prendere appunti, si trova posto)?*

Corsi di laurea specialistici	6,4	5,4	6,7		
Corsi di laurea triennali	7,8	7,6	8	7,7	7,4

*I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc. ...) sono adeguati?*

Corsi di laurea specialistici	6,7	5,7	6,7		
Corsi di laurea triennali	7,5	7,3	7,6	7,6	7,2

**È complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?**

<b>Categoria:</b>	<b>2006-2007</b>	<b>2005-2006</b>	<b>2004-2005</b>
Ordinario	7,1	7,1	7,6
Associato	7,9	7,9	8
Ricercatore	5,7	6,5	6,4
Affidamento esterno			7,5
Contrattista	7,1	7,9	6,8

**Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?**

<b>Categoria:</b>	<b>2006-2007</b>	<b>2005-2006</b>	<b>2004-2005</b>
Ordinario	7,2	7,3	7,8
Associato	8,1	8	8,2
Ricercatore	5,8	6,7	7
Affidamento esterno			8,2
Contrattista	7,9	8,1	6,9

**Il docente stimola/motiva l'interesse verso gli argomenti?**

<b>Categoria:</b>	<b>2006-2007</b>	<b>2005-2006</b>	<b>2004-2005</b>
Ordinario	6,6	6,7	7
Associato	7,5	7,3	7,5
Ricercatore	5,5	6,3	6,5
Affidamento esterno			6,9
Contrattista	7,3	7,8	6,7

**Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento?**

<b>Categoria:</b>	<b>2006-2007</b>	<b>2005-2006</b>	<b>2004-2005</b>
Ordinario	7,6	7,6	8
Associato	8,4	8,2	8,3
Ricercatore	6,3	7,1	7,2
Affidamento esterno			8,5
Contrattista	8,1	8,1	7,5

**Categoria:** Ordinario

<b>Questionari ritirati</b>	824	810	708
<b>N° Insegnamenti valutati</b>	20	24	23

**Categoria:** Associato

<b>Questionari ritirati</b>	663	574	466
<b>N° Insegnamenti valutati</b>	14	14	16

**Categoria:** Ricercatore

<b>Questionari ritirati</b>	109	41	72
<b>N° Insegnamenti valutati</b>	2	1	2

**Categoria:** Affidamento esterno

<b>Questionari ritirati</b>			15
<b>N° Insegnamenti valutati</b>			2

**Categoria:** Contrattista

<b>Questionari ritirati</b>	259	126	111
<b>N° Insegnamenti valutati</b>	12	11	8

Confronto fra le facoltà delle Sedi Padane:

- analisi tabellare degli item
- analisi grafica della soddisfazione complessiva

Indici di sintesi Lauree triennali e specialistiche in ordine decrescente: singole facoltà e valore medio Sedi padane

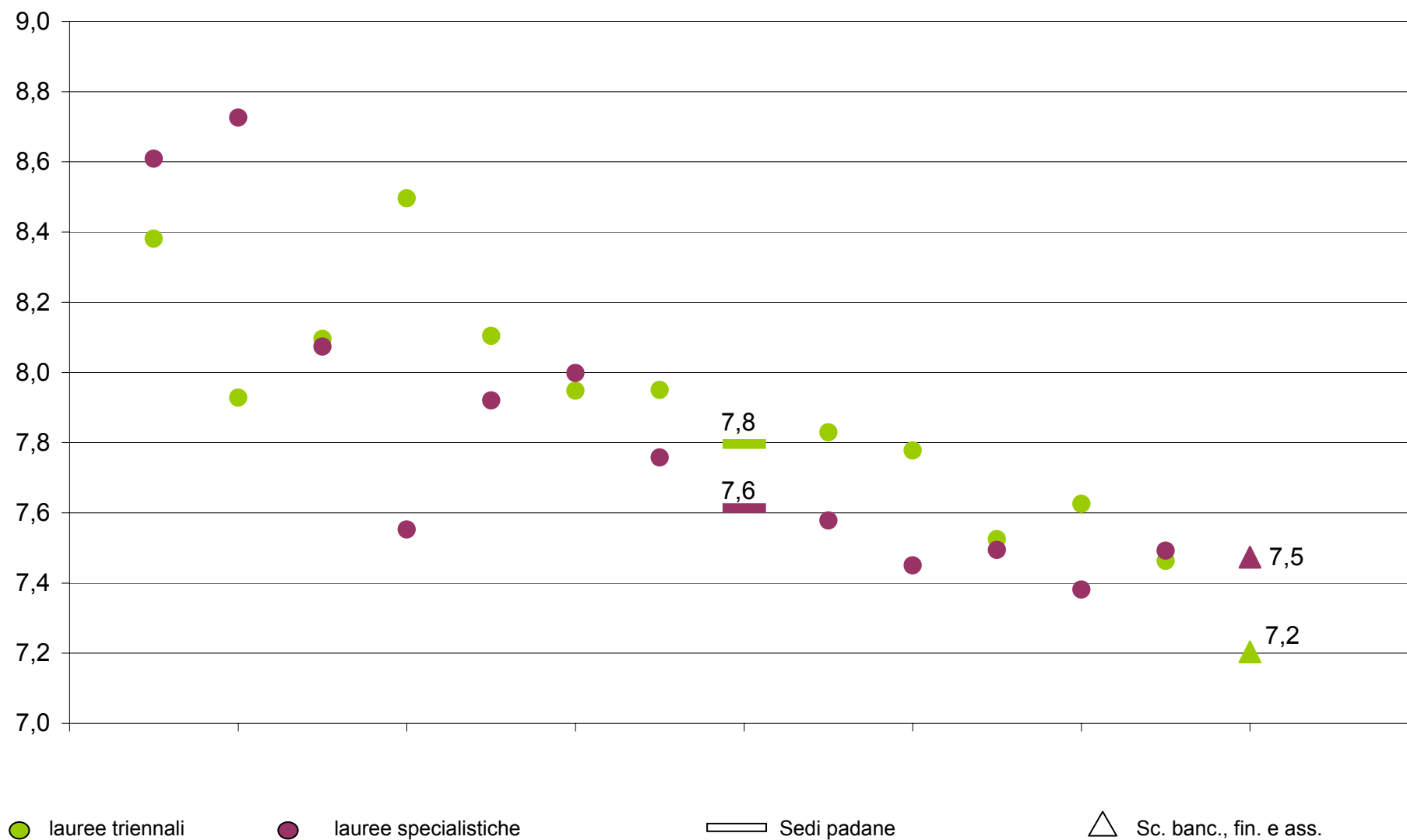
	LT	LS		LT	LS		LT	LS		LT	LS
È complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?	8,5	8,7	All'inizio dell'insegnamento, era interessato agli argomenti trattati dal corso?	8,2	9,0	Le conoscenze preliminari da lei possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?	7,4	8,1	Gli orari di svolgimento delle attività didattiche sono rispettati?	9,2	9,7
	8,4	8,6		8,1	8,5		7,4	7,9		9,2	9,3
	8,1	8,1		8,1	8,3		7,3	7,9		9,2	9,2
	8,1	8,0		8,0	8,2		7,3	7,9		9,1	9,2
	7,9	7,9		8,0	8,2		7,3	7,9		9,1	9,1
	7,9	7,8		7,9	8,0		7,3	7,8		9,1	9,1
	7,9	7,6		7,9	8,0		7,2	7,7		9,1	9,0
	7,8	7,6		7,9	8,0		7,1	7,7		9,0	9,0
	7,8	7,6		7,8	8,0		7,1	7,6		9,0	8,9
	7,8	7,5		7,7	8,0		7,0	7,5		9,0	8,9
	7,6	7,5		7,7	7,9		7,0	7,4		9,0	8,9
	7,5	7,5		7,5	7,8		6,9	7,4		8,9	8,8
	7,5	7,5		7,5	7,8		6,8	7,4		8,8	8,7
7,2	7,4	7,5	7,8	6,6	7,2	8,8	8,6				
Il contenuto dell'insegnamento evita ripetizioni e sovrapposizioni rispetto agli altri insegnamenti?	8,5	9,0	Il materiale didattico (indicato o fornito) è adeguato per lo studio della materia?	8,5	8,5	Il materiale didattico (indicato o fornito) è facilmente reperibile?	8,9	8,7	Il docente espone gli argomenti in modo chiaro?	8,6	8,8
	8,3	8,1		8,3	8,2		8,6	8,5		8,5	8,6
	8,2	7,9		8,3	8,2		8,5	8,5		8,4	8,5
	8,2	7,9		8,2	8,1		8,4	8,4		8,2	8,4
	8,1	7,9		8,1	8,1		8,4	8,1		8,2	8,4
	8,1	7,7		8,0	7,8		8,4	8,1		8,2	8,4
	8,1	7,6		8,0	7,8		8,4	8,1		8,1	8,2
	8,1	7,6		8,0	7,6		8,3	8,0		8,1	8,1
	8,0	7,5		8,0	7,6		8,3	8,0		8,0	8,1
	8,0	7,5		7,9	7,6		8,3	8,0		8,0	7,9
	7,9	7,5		7,9	7,6		8,3	8,0		7,9	7,8
	7,9	7,5		7,8	7,5		8,2	8,0		7,7	7,8
	7,8	7,4		7,7	7,5		8,2	7,9		7,6	7,8
7,6	7,2	7,5	7,3	8,1	7,9	7,4	7,8				
Il docente stimola/motiva l'interesse verso gli argomenti?	8,3	8,8	Il docente risponde esaurientemente alle richieste di chiarimento?	8,9	9,0	Il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (trimestre, quadrimestrale, semestrale, ecc.) è accettabile?	6,9	8,0	L'organizzazione complessiva (orario ed esami) degli insegnamenti ufficialmente previsti nel periodo di riferimento (trimestre, quadrimestrale, semestrale, ecc.) è accettabile?	7,0	8,3
	8,1	8,4		8,6	8,9		6,9	7,1		6,9	7,1
	7,9	8,1		8,6	8,8		6,6	7,1		6,8	7,0
	7,9	8,0		8,5	8,7		6,6	7,1		6,6	6,6
	7,7	8,0		8,4	8,6		6,4	6,9		6,6	6,5
	7,7	8,0		8,3	8,5		6,4	6,8		6,6	6,4
	7,7	7,7		8,3	8,5		6,4	6,8		6,4	6,3
	7,5	7,7		8,3	8,3		6,4	6,7		6,4	6,3
	7,5	7,6		8,2	8,3		6,3	6,7		6,3	6,3
	7,5	7,5		8,1	8,2		6,3	6,5		6,3	6,2
	7,3	7,5		8,0	8,1		6,3	6,5		6,3	6,2
	7,3	7,3		8,0	8,1		6,3	6,4		6,3	6,2
	7,1	7,2		8,0	8,1		6,2	6,3		6,2	6,1
6,8	7,1	7,9	8,0	6,1	6,1	6,0	5,9				
		7,8	8,0	6,0	6,0	5,8	5,9				

Legenda
Sc. banc., fin. e ass.
Sedi padane

N.B. : l'ordine decrescente è stato effettuato sui valori con tutti i decimali; a valori uguali, ma arrotondati, presenti in queste tabelle corrispondono di fatto valori con piccole differenze

# A.1 È complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento?

Confronto indici di sintesi delle diverse facoltà e delle Sedi padane





Grazie per la gentile attenzione